

Приложение 2 к программе практики Б 2.В.01 (П) Производственная практика,
технологическая (проектно-технологическая) практика
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Код и направление подготовки,	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика Способ – стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно.
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ПК-1 - Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
ПК-2 - Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;
ПК-3 - Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;
ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Нормативно-правовую базу деятельности логопеда. Особенности организации логопедической помощи. Организацию и требования к проведению мониторинга речевого развития. Требования к составлению протоколов логопедических характеристик, рекомендаций, индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторинга. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья. Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и	Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Планировать осуществление видов деятельности и соответствующих мероприятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Разрабатывать конспекты логопедических занятий, консультаций для родителей. Реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с речевыми нарушениями. Проводить логопедическое обследование, Анализировать, организовывать и проводить логопедические занятия,	Навыками анализа специальных образовательных условий с учетом ФГОС. Навыками ведения протоколов мониторинга; анализа и организации своей образовательной деятельности, взаимодействия с родителями и педагогами; проведения логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Навыками составления речевых карт и логопедических характеристик, конспектов логопедических занятий, памяток для педагогов и родителей, само- и взаимоанализа коррекционно-образовательной деятельности, составления аналитических	<i>Беседа практикантом. Бально-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс-заданий, решение кейс-задания</i>

			<p>культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток. Требования к проведению логопедического обследования, составлению речевых карт и логопедических характеристик. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток. Требования к</p>	<p>просветительские и культурно-досуговые мероприятия. Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечения деятельности логопеда. Планировать образовательно-коррекционную логопедическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих речевые нарушения, выявленные в ходе логопедического обследования. Анализировать свою коррекционно-образовательную деятельность и определять пути ее совершенствования, осуществляя само- и взаимонализ и составляя аналитические справки. Проводить просветительские и культурно-досуговые мероприятия с участием родителей, консультации для родителей. Проводить и обрабатывать результаты логопедического обследования формулировать выводы. Проводить просветительские</p>	<p>справок. Навыками планирования логопедической работы. Навыками составления конспектов просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения деятельности логопеда.</p> <p>Виды и требования к планированию работы логопеда.</p> <p>Критерии само- и взаимоанализа коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к проведению, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, консультаций и составлению памяток для родителей.</p> <p>Методы и методики логопедического обследования, требования к их проведению.</p> <p>Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим ценностям и</p>	<p>и культурно-досуговые мероприятия, направленные на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>		
--	--	--	--	--	--

			достижениям отечественной и мировой культуры			
	Заклочительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>Нормативно-правовую базу деятельности логопеда. Особенности организации логопедической помощи. Организацию и требования к проведению мониторинга речевого развития. Требования к составлению протоколов логопедических характеристик, рекомендаций, индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторинга. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями и здоровья. Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток. Требования к проведению</p>	<p>Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Планировать осуществление видов деятельности и соответствующих мероприятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Разрабатывать конспекты логопедических занятий, консультаций для родителей. Реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с речевыми нарушениями. Анализировать, организовывать и проводить логопедические занятия, просветительские и культурно-досуговые мероприятия. планировать логопедическое обследование, вступать в контакт</p>	<p>Навыками анализа специальных образовательных условий с учетом ФГОС. навыками ведения протоколов обследования; анализа и организации своей образовательной коррекционной деятельности. Навыками фиксации речи детей в процессе логопедического обследования, составления речевых карт и логопедических характеристик. Навыками составления речевых карт и логопедических характеристик, навыками составления конспектов логопедических занятий, памяток для педагогов и родителей, само- и взаимоанализа коррекционной образовательной деятельности. Навыками составления различных видов планирования с учетом знаний о закономерностях и факторах развития детей при речевом</p>	<i>Оценивание отчетной документации</i>

			<p>логопедическое обследование, составлению речевых карт и логопедических характеристик. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток. Требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию</p>	<p>обучающимся, фиксировать речь детей в процессе логопедического обследования, составлять речевые карты и логопедические характеристики. Проводить логопедическое обследование. Анализировать, логопедические занятия, просветительские и культурно-досуговые мероприятия. Планировать образовательно-коррекционную логопедическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих речевые нарушения, выявленные в ходе логопедического обследования. Анализировать свою коррекционно-образовательную деятельность и определять пути ее совершенствования, осуществляя само- и взаимоанализ и составляя аналитические справки.</p>	<p>дизонтогенезе. Навыками составления конспектов просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>методического и технического обеспечения деятельности логопеда.</p> <p>Виды и требования к планированию работы логопеда.</p> <p>Критерии само- и взаимоанализа коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к проведению, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, консультаций и составлению памяток для родителей.</p> <p>Принципы, технологию и требования к проведению логопедического обследования</p> <p>Методы и методики логопедического обследования, требования к их проведению.</p> <p>Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры			
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

4.1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение логопедического обследования (макс. 5 балла)

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики- 1 балл
- целесообразность оказываемой ребенку помощи -1 балл
- владение диагностическими процедурами- 2 балла
- создание организационных условий – 1 балл

Проведение мероприятий (макс. 4 балла) -логопедических занятий (3), консультирования родителей (1) и педагогов (1) мероприятий:

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации деятельности – 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижение поставленных задач – 1 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 балла)

- информативность выступления– 1 балла
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс – задания (макс. 10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

4.2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 2 балла):

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла

Конспект мероприятия (макс. 3 балла):

- актуальность–0,5 балла
- адресность – 0,5 балла
- структурированность– 0,5 балла
- содержательность– 0,5 балла
- нетрадиционность– 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла

Речевая карта (макс. 3 балла)

- полнота -1 балл
- структурированность -1 балл
- правильность и эстетичность оформления -1 балл

Логопедическая характеристика (макс. 5 баллов)

- полнота - 1 балл
- структурированность – 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- доказательность выводов – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления – 1 балл

Индивидуальный образовательный маршрут (макс. 5 баллов)

- полнота -1 балл
- четкость формулировок – 1 балл
- диагностичность - 1 балл
- структурированность -1 балл
- правильность использования профессиональной терминологии – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления - 0,5 балла

Отчет по практике (макс. 2 балла)

- полнота отчета (0,5 балла)
- доказательность изложения (0,5 балла)
- соответствие отчета задачам практики (0,5 балла)
- содержательность рефлексии (0,5 балла)

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)

- соответствие программе и задачам практики –0,5 балла
- отражение личного и коллективного опыта- 0,5балла
- иллюстративность – 0,5
- содержательность – 0,5

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.3. Типовое кейс -задание.

Пример логопедической характеристики на ребёнка, обучающегося на школьном логопедическом пункте

Дата рождения:

Саша И. посещает логопедические занятия в МОБУ СОШ №... с г. (идёт второй год обучения).

Логопедический диагноз: Общее недоразвитие речи II уровня.

Речевая среда.

Саша воспитывается в полной многодетной семье, есть старший и младший братья. Нарушений речи у близких родственников нет, старший брат не имел проблем с нарушением устной речи. Саша в текущем учебном году не пропустил ни одного логопедического занятия, в прошлом учебном году были пропуски по причине болезни и в активированные дни. Мама поддерживает связь с учителем-логопедом, интересуется проблемами своего ребенка, консультируется со специалистом. Домашние задания Саша выполняет вместе с мамой, самостоятельно сделать их не может, так как до сих пор не научился читать.

Артикуляционный аппарат.

Наблюдается неправильное расположение зубов. Артикуляционные позы при произношении многих звуков искажены. Саша плохо артикулирует звуки разных групп. Страдает объем, точность выполняемых движений и переключаемость. Наблюдаются синкинезии при выполнении некоторых артикуляционных упражнений.

Общее звучание речи.

Речь невнятная; говорит односложно, не использует сложные предложения. Испытывает трудности при конструировании даже простых предложений. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Высказывания интонационно маловыразительны. Наблюдается замедление ритма в конце фразы. Логическое ударение отсутствует. Голос слабо-модулированный, тихий.

Словарный запас.

Мальчик владеет небольшими сведениями о себе и окружающем мире. Не называет правильно и по-порядку своё имя, отчество и фамилию. Затрудняется назвать имя мамы. Пассивный и активный словари характеризуются бедностью. Многие слова употребляет в приближенном значении (например, “кружка – чашка”). Саша не знает многих обобщающих понятий, таких как “транспорт”, “бытовая техника”, путает понятия “овощи” и “фрукты”. Самостоятельно не называет последовательность времен года, путает месяцы, хотя каждое логопедическое занятие начинается с закрепления временных представлений. Так, на занятии 9 ноября, на вопрос логопеда - «Какое сейчас время года?» Саша отвечает – «Зима», - «Какой идёт месяц?», - «Забыл». Саша не знает дней недели. На вопрос: - «Какой сегодня день недели?» даёт ответ: - «Завтра». Также называет искажённо названия некоторых дней недели - называет «субботник» вместо слова «суббота». Саша только с помощью логопеда смог назвать посёлок, в котором он проживает, но не назвал область и свой домашний адрес. На вопрос: - «С кем ты сидишь за одной партой?» Саша отвечает: - «Не знаю».

Пассивный словарь преобладает над активным. Наиболее страдает употребление глаголов, прилагательных. В речи мало наречий, сложных предлогов.

Грамматический строй речи.

Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (например, “бананое пюре – банановое пюре”); в согласовании прилагательного и существительного (например, “ у девочки синий ручка”), в согласовании существительных с числительными 1,2,5 (например, “5 утёнок”). На вопросы взрослого Саша отвечает односложно либо фразой из 2-3 слов.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез.

Звукобуквенный анализ не сформирован, путает понятия «звук» и «буква». Затрудняется в выделении звука из слова, например, не называет конечный гласный звук, конечный согласный, не составляет слова из отдельных звуков. Саша не определяет последовательность и количество звуков в слове, его место в слове. Допускает ошибки при определении звука в середине и в конце слова. Фонематические представления не сформированы.

Звукопроизношение.

За время посещения логопедических занятий были поставлены проблемные звуки [Р], [Л], [ЛБ], [Ч], [Щ], [С], но в речи они не закреплены. Процесс автоматизации звуков затягивается месяцами, так как у Саши нет желания научиться красиво и чисто говорить, он не старается сказать слово правильно.

На занятии часто отвлекается на посторонние предметы, выполняет бессмысленные действия – «гримасничает» перед зеркалом, тербит рукава одежды, надевает – снимает капюшон и т.п.

Искажена звукослоговая структура слова. Отмечаются пропуски и перестановки слогов (например, “гусеца” - гусеница, “велосед” - велосипед). Грубо искажены слова сложной слоговой структуры.

Письменная речь.

Саша до сих пор не научился читать и писать, забывает название и написание букв, затрудняется сливать звуки в слоги. Некоторые короткие слова может прочесть побуквенно-слоговым способом, например «лиса», но более длинное слово, такое, как «журавль» он прочесть не может. Пересказ текста осуществляет с использованием помощи (наводящие вопросы, повторное чтение взрослым). Скрытый смысл прочитанного не улавливает.

Саша не может самостоятельно написать своё имя и фамилию: смог записать имя только с помощью учителя-логопеда, а фамилию написать затруднился. Под диктовку не пишет, может только списать текст, допуская ошибки.

Общие сведения.

Навыки пространственной ориентировки у Саши не сформированы. Затрудняется в правильном определении понятий «право» - «лево», выполняет неверно инструкции: «Дотронься правой рукой до левого уха» и т.д. Цвета и оттенки знает и воспринимает верно. Память кратковременная, быстро забывает изученный материал. Скороговорки и короткие стихи из 2-4 строчек, которые разучиваются на логопедических занятиях, Саша самостоятельно не рассказывает, либо искажает их, произносит неточно.

Логическое мышление не развито. Смысл загадок и пословиц не улавливает.

За время посещения Сашей логопедических занятий он показал очень небольшую динамику при коррекции нарушений устной речи.

Задание: выделите иерархию трудностей ребенка, предположите их причины, спроектируйте индивидуализированные задачи сопровождения и подберите соответствующие приемы и формы работы, в том числе, в отношении взаимодействия с другими специалистами школы